



## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre bezogen auf die UNESCO-Projektziele

Entsprechend der UNESCO-Projektziele enthält unser Schulinterner Lehrplan für das Fach Gesellschaftslehre Themen aus den Bereichen **Menschenrechtsbildung und Demokratieerziehung**, **Interkulturelles Lernen, Zusammenleben in Vielfalt** und **Bildung für nachhaltige Entwicklung, Globales Lernen**.

|                   |                     | Menschenrechtsbildung und Demokratieerziehung   | Interkulturelles Lernen und Zusammenleben in Vielfalt  | Bildung für nachhaltige Entwicklung, Globales Lernen  |
|-------------------|---------------------|---|--|---|
| Jahrgangsstufe 5  | Unterrichtsvorhaben | <i>Neue Schule- neues Fach</i><br>- <i>Klassensprecherwahl</i><br>- <i>Klassenrat</i><br>- <i>Streitschlichter</i>  | <i>Leben in der Stadt und auf dem Land</i>   | <i>Wir und unsere Umwelt Arbeitsplatz+ Umweltschutz</i>   |
| Jahrgangsstufe 6  | Unterrichtsvorhaben | <i>Das antike Griechenland als Wiege der Demokratie</i><br><i>-Scherbengerichte</i>   | <i>Unsere Gesellschaft im Wandel</i><br><i>Familie früher und heute</i>  |   |
| Jahrgangsstufe 7  | Unterrichtsvorhaben |   | <i>Jugendliche aus vier Landschaftszonen der Erde.</i>   | Klimadiagramme lesen Die Entwicklung des Weltklimas. Einfluss des Menschen und die Folgen.                      |
| Jahrgangsstufe 8  | Unterrichtsvorhaben | <i>Das Jugendschutzgesetz sowie Rechte und Pflichten von Jugendlichen in Deutschland</i>  |  | <i>Unterschiedliche Möglichkeiten eines nachhaltigen Wirtschaftens sowie damit verbundene Herausforderungen</i> |
| Jahrgangsstufe 9  | Unterrichtsvorhaben | <i>Deutsche Staaten nach 1945- Neue Freiheit für ihre Bürger? Vergleich der Lebenssituationen in Ost- und Westdeutschland zur Beurteilung der Frage, inwiefern die neu entstandenen deutschen Staaten ihren Bürgern mehr Freiheit brachten.</i> | <i>Die Entwicklung der europäischen Union als Barrierefreier Raum und als „global Player“.</i>   |   |
| Jahrgangsstufe 10 | Unterrichtsvorhaben | <i>Auf der Suche nach der Wahrheit. Zwischen alternativen Fakten, „Lügenpresse“ und Fakenews. Meinungsbildung im Medienkarussell. Wie finde ich als Schüler seriöse Quellen und Objektive Berichterstattung in der heutigen Medienwelt.</i>     | <i>Wirtschaft + Nachhaltigkeit im Spannungsfeld. Die Betrachtung der Beziehung der Dimensionen Wirtschaft und Nachhaltigkeit zur Beurteilung der Frage, welche gesamtgesellschaftlich Bedeutsamer ist.</i> |   |

